



Современные аспекты учебно-методического обеспечения образовательного процесса в ПОУ



**ГУЛЯЕВА МАРИНА АНАТОЛЬЕВНА,
К.ПЕД. Н., МЕТОДИСТ,
ГБУ ДПО «КРИПО»,
GMA5@MAIL.RU**

Проектирование ОПОП с учетом требований ПС, WSR



Профессиональные стандарты

Письмо МОиН от 24.09.2014 № АК-3128/06

Письмо Минобрнауки России от 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн



Проектирование ОПОП с учетом требований ПС, WSR

Параметры	Существующий подход	Новый подход
Логика построения ОП	требования к подготовке → содержание ОП → способы ее освоения → результаты обучения	требования к результатам → способы их формирования и становления → содержание образовательной программы → результаты обучения
Общий подход реализации ОП	процессный подход	целевой подход
Используемые технологии	<ul style="list-style-type: none">•практикоориентированность•40-50% учебного времени студенты проводят на производственных площадках организаций, в учебно-тренировочных центрах	<ul style="list-style-type: none">•практикоориентированность•оценочные средства, основанные на международных подходах к оценке результатов•Большую часть учебного времени студенты проводят на производственных площадках организаций, УТЦ

Проектирование ОПОП с учетом требований ПС, WSR

Параметры	Существующий подход	Новый подход
Участие работодателей	Привлечение работодателей к развитию МТБ, актуализации программ подготовки носит разовый характер	<ul style="list-style-type: none">• мнение работодателей учтено на системном уровне в контексте использования требований ПС;• создание комиссий с участием работодателей
Оценка достижений	<ul style="list-style-type: none">• акцент на соответствии требованиям ФГОС;• оценка соответствия;• носит обобщенный, декларативный характер – освоен или не освоен установленный набор компетенций,• без учета качественной составляющей	<ul style="list-style-type: none">• акцент на достижениях и результатах• оценка достижений носит качественный характер, обращена на конкретные показатели и характеристики, которые во многом являются системными и определяют базовые компетенции рабочего/специалиста

Сопоставление ФГОС, профессионального стандарта и требований World Skills

Требования ПС		ФГОС 08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем ЖКХ		
16.086 Слесарь домовых санитарно-технических систем и оборудования		ВД Поддержание рабочего состояния оборудования систем водоснабжения, водоотведения, отопления объектов ЖКХ		
	Трудовая функция	ПК 1.1	ПК 1.2	ПК 1.3
ОТФ Выполнение текущего технического обслуживания домовых санитарно-технических систем и оборудования	A/01.3	+		
	A/02.3	+		
	A/03.3	+		
	A/04.3	+		
ОТФ Осуществление подготовки домовых санитарно-технических систем и оборудования	B/01.4	+		
	B/02.4	+		
ОТФ Выполнение ремонта домовых санитарно-технических систем и оборудования	C/01.3		+	
	C/03.3		+	
WSR Сантехника и отопление			+	+

Проектирование ОПОП с учетом требований ПС, WSR

На формирование требований в соответствии с ФГОС СПО, ПС и WSR:

- к результатам освоения ОПОП;
- к условиям реализации ОПОП;
- к кадровому обеспечению;
- к учебно-методическому обеспечению, дидактической и информационной среде;
- к материально-техническому обеспечению;
- к оценке качества освоения ОП

На выявление разрывов и несоответствий в ПС - WSR - ФГОС

- несоответствия в объеме и перечне компетенций;
- несоответствие требований к результатам и содержанию обучения;
- внедрение / приобретение новых технологий, учебно-производственного оборудования;
- квалификация, профессиональное развитие мастеров производственного обучения, преподавателей

Проектирование ОПОП с учетом требований ПС, WSR

На определение дополнений, изменений:

- уточнение и расширение формулировок ВПД в ОП
- введение дополнительных ОК и ПК, раскрывающих недостающие требования ПС, WSR
- уточнение и расширение формулировок ВПД в ОП
- разработка ФОС, включая демонстрационные экзамены, с учетом требований WSR
- введение дополнительных дидактических единиц, раскрывающих требования ПС, WSR
- введение дополнительных дисциплин (ЕН, ОГСЭ, ОП), раскрывающих требования ПС, WSR
- введение дополнительных междисциплинарных курсов

Использование часов вариативной части в рабочих программах УД и ПМ



В программе учебной дисциплины

№ п/п	Умения и знания, вводимые за счет часов вариативной части	№, наименование темы	Количество часов	Обоснование включения в рабочую программу

В программе профессионального модуля

№ п/п	Дополнительные профессиональные компетенции	Дополнительные знания, умения, практический опыт	№, наименование темы	Кол - во часов	Обоснование включения в рабочую программу



Федеральный реестр примерных образовательных программ СПО

Министерство образования и науки Российской Федерации

Поиск



ГЛАВНАЯ

ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ ФУМО

РЕЕСТР ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ

ПРОЕКТЫ ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ

КОНТАКТЫ

Главная » Реестр примерных программ » Примерные основные образовательные программы

Примерные основные образовательные программы

Количество Примерных основных образовательных программ: 30



Примерная программа	Профессия/специальность	Форма обучения	Дата регистрации	Регистрационный номер	Файл программы
08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	08.01.24 Мастер столярно-плотничных, паркетных и стекольных работ	Очная, Очно-заочная (вечерняя)	31/03/2017	08.01.24-170331	
08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ	Очная, Очно-заочная (вечерняя)	31/03/2017	08.01.25-170331	
08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	08.01.26 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства	Очная	31/03/2017	08.01.26-170331	
09.02.06 Сетевое и системное администрирование	09.02.06 Сетевое и системное администрирование	Очная	11/05/2017	09.02.06-170511	
09.02.07 Информационные системы и программирование	09.02.07 Информационные системы и программирование	Очная	11/05/2017	09.02.07-170511	
10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	10.02.04 Обеспечение информационной безопасности телекоммуникационных систем	Очная	03/07/2017	10.02.04-170703	

ФГОС СПО по ТОП-50



При разработке ОПОП по ФГОС СПО по ТОП-50:

- ❑ **значимость и следование требованиям ПООП;**
- ❑ **образовательная организация имеет право:**
 - использовать объем времени, отведенный на освоение вариативной части программы;
 - определять для освоения обучающимися в рамках профессионального модуля профессию рабочего, должность служащего (одну или несколько) согласно приложению к настоящему ФГОС СПО (для программы по специальности)

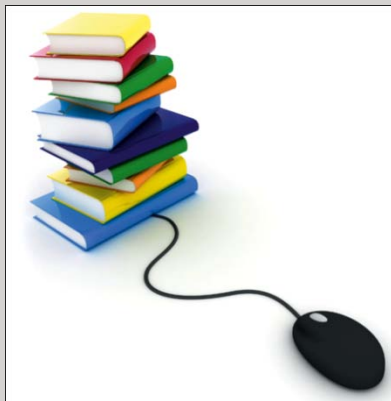
Контрольно-оценочные материалы



- демонстрационный экзамен
- разработка контрольно-оценочных средств, учитывающих формирование компетенций WSR



Учебно-методические материалы



- Электронные образовательные ресурсы: видеоматериалы; тренажеры; виртуальные лаборатории; ЭУМК и др.
- Системы дистанционного обучения



ФГОС СПО четвертого поколения



разработка стандартов в рамках укрупненных групп профессий, а не для каждой профессии и специальности отдельно

увеличение количества практических занятий.
40% - теоретическая подготовка,
60% - практическая подготовка

стандартизация требований к фондам оценочных средств

Конкурс «Лучшая методическая служба»



- **Сроки проведения:**

Первый этап : 10.10.2017 - 5.11.2017.

Предоставление в оргкомитет заявок и конкурсных материалов от участников Конкурса.

Второй этап: 6 – 29.11.2017. Экспертная оценка материалов, предоставленных на Конкурс.

Определение лауреатов.

Третий этап – 30 ноября 2017 года.

Публичная защита конкурсных работ лауреатами в ГБУ ДПО «КРИПО». Определение победителей в каждой номинации.

Конкурс «Лучшая методическая служба»

Номинации:

- Внутрифирменное обучение педагогических работников в условиях внедрения профессионального стандарта педагога**
- Программа развития методической службы профессионального образовательного учреждения**
- Методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства**
- Представление деятельности методической службы на сайте ПОО**
- Современный педагогический совет**

E-mail: andragog@krirpo.ru